

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный программист»**

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 60 часов

Автор – составитель:
Лихачева Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Сакмара
2021 г.

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программ».....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты	5
Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4.Оценочные материалы	11
2.5. Список литературы.....	12
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	16

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный программист» – техническая. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист» является прикладной, носит практико-ориентировочный характер и направлена на овладение воспитанниками основных приемов программирования. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного

воспитания личности ребенка, социально - культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Уровень освоения общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся среднего звена является стартовый и базовый, обусловлено это тем, что в программе используются самые простые методы и формы работы с детьми.

Актуальность программы определяется тем, что при обычном обучении информатики, темы «алгоритмы» и «программирование» изучаются очень мало и поздно, это замедляет формирование алгоритмического мышления, не способствует развитию интереса учащихся в области программирования, учащиеся, как правило, не готовы успешно выступать на олимпиадах по информатике, теряют интерес к предмету. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, математического моделирования, для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально - культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Она рассчитана на сотворчество и сотрудничество педагога и воспитанников. Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

Новизна программы. Программа содержит дополнительный изучаемый материал (работа со строками и файлами, рекурсии, олимпиадные задачи), значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков. Показаны основные методы составления программ и примеры использования их при решении некоторых физических, математических, экономических и других задач. Отдельно вынесены самостоятельные, творческие задания. Специфика курса состоит в том, что занятия строятся на уникальной дидактической базе – предметно - практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Адресат программы – программа рассчитана на детей подросткового возраста (14 – 16 лет). Этот возрастной период отличается повышенной интеллектуальной и творческой активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением поучать высокую оценку со стороны.

Отличительной особенностью представленной программы является возможность повысить результативность обучения информатики и ИКТ при параллельном преподавании школьного основного курса и данного дополнительного курса, расширить мировоззрение учащихся, повысить предметные и межпредметные УУД, подготовки учащихся успешно освоить учебный материал и участвовать в олимпиадах, осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

Объем и срок освоения программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на второе полугодие 2020 – 2021 учебного года реализации. Объем – 60 часов.

Формы и режим занятий: занятия по данной программе включают в себя коллективную, групповую и индивидуальные формы организации деятельности детей, предусматривают теоретическую и практическую деятельность обучающихся по разделам. При реализации программы применяются разнообразные формы и методы работы.

Формы занятий – беседы, лекции, игровые программы, творческие работы, проекты, конкурсные работы.

Особенности организации образовательного процесса в данной программе проходят по интересам, сформированных в группы обучающихся разного возраста (14 – 16 лет), являющиеся основным составом школы; состав школы – постоянный.

Режим занятия: - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут, перемена – 10 минут. Общее количество в год – 60 часов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся навыков в области алгоритмизации и программирования.

Достижению этой цели будет способствовать решение следующих задач:

Обучающие:

- а) осваивать и систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в технологических и социальных системах, построению алгоритмов и компьютерных программ;
- б) овладевать умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;
- в) использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; применять алгоритмы и приёмы программирования.

Развивающие:

- а) способствовать развитию алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- б) быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков;
- в) приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоление трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- г) способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, вырабатывать свою точку зрения, делать осознанный выбор.

Воспитывающие:

- а) воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе;
- б) формирование чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;
- в) формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Компьютер и программное обеспечение	9	3	6	Лекции, конференции, практикум
2.	2. Текстовая и числовая информация	17	3	14	Лекции, практикум, мастер – класс
3.	3. Технология обработки графической информации	18	4	14	Лекции, практикум, мастер – класс
4.	4. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	16	4	12	Лекции, практикум, мастер – класс, творческие работы

Содержание учебного плана

1. Компьютер и программное обеспечение (9 ч).

Устройство компьютера, архитектура. Интерфейс Microsoft Office. Файлы и файловая система.

Операционная система: назначение и состав. Загрузка операционной системы. Программная обработка данных. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Программы – архиваторы WinRAR и WinZip.

Практические занятия:

Назначение и состав Microsoft Office. Документы и установка Microsoft Office.

Обзор общих элементов и приемы работ Microsoft Office.

Панель Microsoft Office. Помощник по Office. Управление файлами.

2. Текстовая и числовая информация (17 ч).

Текстовая информация и текстовые редакторы. Числовая информация. Клавиатурные тренажеры. Программы Калькулятор и Num Lock Calculator. Текстовый редактор Word. Ввод и редактирование документа. Форматирование документа. Сохранение и печать документа.

Практические занятия:

Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.

Овладение вычислительными навыками на обычном и инженерном калькуляторе.

Ввод и форматирование текстов. Стилль абзацев и символов. Списки, таблицы, формулы. Печать документов.

Работав Baby Type, Num Lock Calculator. Набор текстов, документов, создание рисунков, графиков, диаграмм.

Сканирование и редактирование документов.

Работа над индивидуальными или групповыми проектами.

3.Технология обработки графической информации (18 ч).

Растровая и векторная графика. Растровые и векторные графические редакторы. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word. Палитра цветов. Редактирование рисунка.

Практические занятия:

Панель инструментов. Создание и редактирование рисунка. Оформление композиции, создание орнамента.

Графика, рисование простейших планиметрических и стереометрических фигур. Графики функций.

Работа над индивидуальными или групповыми проектами

4. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (16 ч).

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. Кодирование звуковой информации. Microsoft Publisher – программа для подготовки различных публикаций.

Практические занятия:

Слайды. Таблицы. Представление презентаций. Форматирование и образцы. Вставка объектов. Анимация и звук. Мастер упаковки.

Набор газет, буклетов, объявлений, открыток, календарей и других публикаций.

Создание анимированных картинок и иллюстраций. Звуковая и видео анимация.

Создание и монтаж звукового клипа

Работа над индивидуальными или групповыми проектами

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков;

- Освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в технологических и социальных системах, построению алгоритмов и компьютерных программ.

Метапредметные

- Владение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; применять алгоритмы и приёмы программирования;
- Развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления.

Предметные

- Воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- Приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоление трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- знать основные типы данных и операторы (процедуры) для Турбо Паскаля;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- Уметь применять алгоритмику для решения задач разных типов.
- Уметь организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи.
- Закрепить технические навыки с компьютером и его периферийными устройствами.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Форма контроля</i>
1			Архитектура Microsoft Office. Основные программы Microsoft Office.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
2			Назначение и состав Microsoft Office. Документы и установка Microsoft Office.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Конференция	Журнал посещения
3			Интерфейс Microsoft Office. Обзор общих элементов и приемы работ Microsoft Office	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
4			Общие средства Microsoft Office	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Мастер-класс	Журнал посещения
5			Панель Microsoft Office. Помощник по Office. Управление файлами.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
6			Клавиатурный тренажер «Руки солиста»	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
7			Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Мастер-класс	Журнал посещения
8			Программа Калькулятор. Num Lock Calculator	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
9			Овладение вычислительными навыками на обычном калькуляторе.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
10			Овладение вычислительными навыками на инженерном калькуляторе.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Мастер-класс	Журнал посещения
11			Microsoft Word - универсальный текстовый процессор	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
12			Ввод и редактирование текста.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения

13			Ввод и форматирование текстов.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
14			Создание многоуровневых списков	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
15			Стиль абзацев и символов. Списки, таблицы и формулы.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
16			Программы – переводчики. Система оптического распознавания FineReader.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
17			Сканирование и редактирование документов.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Мастер-класс	Журнал посещения
18			Работа над индивидуальными или групповыми проектами	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Творческий проект	Журнал посещения
19			Растровый графический редактор Paint.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
20			Панель инструментов.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
21			Создание и редактирование рисунка.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
22			Оформление композиции. Создание орнамента.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
23			Работа над индивидуальными или групповыми проектами	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Творческий проект	Журнал посещения
24			Microsoft Excel- универсальная система обработки данных.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
25			Рабочие книги и листы. Именованние ячеек и текстов	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
26			Ввод данных и текстов. Форматирование ячеек и рабочих листов.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
27			Сводные таблицы.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
28			Диаграммы и графики функций.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
29			Microsoft PowerPoint- универсаль-	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения

			ная система подготовки презентаций.				
30			Слайды. Таблицы.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Мастер-класс	Журнал посещения
31			Вставка объектов. Мастер упаковки.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
32			Анимация и звук.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
33-34			Работа над индивидуальными или групповыми проектами	2 часа	МБОУ «Центральная СОШ»	Творческий проект	Журнал посещения
35			Microsoft Publisher – программа для подготовки различных публикаций	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
36			Набор газет и буклетов	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Мастер-класс	Журнал посещения
37			Набор объявлений и открыток.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
38			Набор календарей и других публикаций.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
39-40			Звуковой редактор Audacity.	2 часа	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
41-42			Создание и монтаж звукового клипа	2 часа	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
43-44			Работа над индивидуальными или групповыми проектами	2 часа	МБОУ «Центральная СОШ»	Творческая работа	Журнал посещения
45			Защита индивидуальной практической работы или коллективная защита группового проекта	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»		Журнал посещения
46			Векторная и растровая графика. Редактор CorelDraw и Adobe Illustrator.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
47			Редактирование фотографий, работа с цифровым фотоаппаратом.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Мастер-класс	Журнал посещения
48			Фон, штамп, фильтры, уровни, резкость	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения

49			Создание простейших 3D картинок.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
50-51			Создание простейших анимированных картинок.	2 часа	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
52			Работа над индивидуальными или групповыми проектами	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Создание анимации	Журнал посещения
53			Программа разработки анимации Macromedia Flash.	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Лекция	Журнал посещения
54			Создание анимированных картинок	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
55-56			Звуковая анимация.	2 часа	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
57-58			Видео анимация.	2 часа	МБОУ «Центральная СОШ»	Практикум	Журнал посещения
59			Работа над индивидуальными или групповыми проектами	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»	Творческая работа	Журнал посещения
60			Защита индивидуальной практической работы или коллективная защита группового проекта	1 час	МБОУ «Центральная СОШ»		Журнал посещения

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- ученические парты, стулья;
- классная доска, проектор, проекторный экран;
- ноутбук (компьютер);
- учительский стол.

2. Информационное обеспечение:

- диски с программами,
- видеоуроки,
- тренажеры,
- учебная литература,
- карточки с заданиями для индивидуальных занятий.

3. Кадровое обеспечение:

Руководителем детского объединения, реализующим программу, является Лихачева Виктория Александровна, учитель информатики, имеющая ВП образование, стаж работы 7 лет, 1 квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (беседа, опрос).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (практическое занятие).

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- перечень готовых работ (тестирование, проект, ролевая игра, сценарий);
- журнал посещаемости;
- отзыв родителей и детей.

2.4. Оценочные материалы

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются такие оценочные материалы:

- мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе очной школы «Юный программист»;
- Методики позволяющие определить достижения обучающихся планируемых результатов;
- схема самооценки «Мои достижения».

Мониторинг результатов обучения обучающегося очной школы «Юный программист»

Поскольку образовательная деятельность в школе предполагает не только обучение обучающихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поскольку о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным – фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися в процессе освоения образовательной программы;
- личностным – выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данной школе.

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения программы (приложение 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: беседа, тестирование, опрос, сценарий, проект, ролевая игра.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем школы. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Технология определения личностных качеств обучающегося

Заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка используется тестирование, анкетирование.

Так как технология мониторинга личностного развития требует документального оформления полученных результатов на каждого обучающегося, с целью этой на каждого ребёнка оформляется индивидуальная карточка учёта динамики личностных качеств развития ребёнка (приложение 2). Карточка заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребёнка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать обучающемуся, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Д.М.Ушакова, Т.А.Юркова «Паскаль для школьников» СПб.: Лидер, 2010 г. и направлена для детей 15-17 лет (9-11 класс)
2. Н.Д.Угринович «Информатика и информационные технологии» учебник для 10-11 классов (М., Бином, 2012г.)
3. Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебники для 8, 9 классов (М., Бином, 2012г.)
4. «Информатика» учебник для 10-11 классов (под ред. Н.В.Макаровой; СПб., Питер,2014г.)
5. «Информатика. Практикум по информационным технологиям. 7-9 класс»(под ред. Н.В.Макаровой; СПб., Питер,2014г.)
6. «Информатика. Задачник по моделированию. 7-9 класс»
7. С.Симонович «Компьютер в вашей школе» (М., АСТпресс, 2015г.)
8. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Общая информатика» (М., АСТпресс, 2015г.)
9. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Специальная информатика» (М., АСТпресс, 2015г.)
10. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2015г.)
11. Журнал «Информатика и образование»
12. Журнал «Мой компьютер»
13. Газета «Информатика. Приложение к газете «Первое сентября»»

Для учащихся:

1. С.Симонович «Компьютер в вашей школе» (М., АСТпресс, 2015г.)
2. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Общая информатика» (М., АСТпресс, 2015г.)
3. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Специальная информатика» (М., АСТпресс, 2015г.)
4. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2015г.)

5. Журнал «Информатика и образование»
6. Журнал «Мой компьютер»

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
3. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)
4. <http://ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки единого государственного экзамена)
5. <http://edu.of.ru> (конструктор сайтов общеобразовательных учреждений и проектов)
6. <http://algotlist.manual.ru> (Алгоритмы, методы, исходники)
7. <http://alglib.sources.ru> (Библиотека алгоритмов)
8. <http://www.mathprog.narod.ru> (Математика и программирование)
9. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)
10. <http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)
11. <http://ipo.spb.ru/journal/> (Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»)
12. <http://www.problems.ru/inf/> (Задачи по информатике сайт МЦНМО)
13. <http://acm.timus.ru> (Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой)
14. <http://www.klyacsa.net> (Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках)
15. <http://cyber-net.spb.ru> (Олимпиада по кибернетике для школьников)
16. <http://www.olimpiads.ru> (Олимпиадная информатика)
17. <http://ips.ifmo.ru> (Российская Интернет-школа информатики и программирования)
18. <http://tests.academy.ru> (Онлайн тестирование по информационным технологиям (проект учебного центра «Сетевая академия»))
19. <http://teormin.ifmo.ru> (Теоретический минимум по информатике)

Мониторинг результатов обучения обучающихся по программе «Юный программист»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка программы требованиям	– <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренной программой);	1	Наблюдение, тестирование
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	– <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		– <i>средний уровень</i> (ребенок считает специальную терминологию с бытовой);	5	
		– <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков	– <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренной программой);	1	Контрольное задание
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь конкретный период).	10	

2.2.Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> – <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога); – <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); – <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1 5 10	Контрольное задание
III.Общеучебные умения и навыки ребенка				
<p>3. Учебно – интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.3.Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать проект, проводить учебные исследования)</p> <p>4. Учебно – коммуникативные умения:</p> <p>4.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>4.2.Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно – исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой, самостоятельно, не испытывает особых трудностей). – <i>минимальный уровень</i> восприятия (обучающийся плохо запоминает информацию); – <i>средний уровень</i> (обучающийся частично запоминает информацию); – <i>максимальный уровень</i> (обучающийся свободно воспринимает информацию). – <i>минимальный уровень</i> восприятия (обучающийся плохо владеет информацией); 	1 5 10 1 5 10 1 5	<p>Анализ</p> <p>Проект</p> <p>Наблюдение</p>

<p>5. Учебно – организационные умения и навыки:</p> <p>5.1. Умение организовать своё рабочее место</p> <p>5.2. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>– <i>средний уровень</i> (обучающийся частично владеет информацией);</p> <p>– <i>максимальный уровень</i> (обучающийся свободно владеет информацией).</p>	10	
	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой</p>	<p>– <i>минимальный уровень</i> восприятия (обучающийся не готовит и не убирает своё место);</p>	1	
		<p>– <i>средний уровень</i> (обучающийся частично готовит и убирает своё место);</p>	5	
	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>– <i>максимальный уровень</i> (обучающийся готовит и убирает своё место).</p>	10	
		<p>– <i>удовлетворительно:</i></p>	3	
<p>– <i>хорошо;</i></p>		4		
	<p>– <i>отлично.</i></p>	5		

Приложение 2

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо поработать?